

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

С.А. Гуд, В.Г. Гриневич, В.И. Метлушко

Мозырский государственный педагогический университет
имени И.П. Шамякина, Беларусь

В условиях реформирования системы образования РБ существенно возрастает роль физической культуры как фактора совершенствования человека и общества. Здоровый образ жизни, физическая культура и спорт – становятся объединяющей силой и национальной идеей, способствуют развитию сильного государства и здорового общества. Соответственно возрастают требования к качеству подготовки специалистов, обслуживающих сферу физической культуры и спорта.

Система подготовки кадров для деятельности в области физической культуры и спорта является одной из важных составляющих института образования в каждой стране. В то же время эта система входит в качестве существенной части в ту сферу социальной деятельности, которая связана с физической рекреацией населения, спортом, активным досугом, физическим воспитанием детей и молодежи. Именно в процессе подготовки и обучения будущих специалистов в физкультурных вузах складываются те ориентации, навыки, знания, которые в последующем в значительной мере будут определять "лицо" всей сферы физической культуры и спорта, ее реальное место и значимость в обществе.

Проблема повышения качества подготовки специалистов в области физической культуры является достаточно актуальной как в Республике Беларусь, так и за рубежом. Это выражается в том, что выпускники педагогических вузов не в полном объеме ориентируются в педагогической деятельности, связанной с физическим воспитанием школьников, не достаточно владеют методической компетентностью в области способов формирования у учащихся знаний, двигательных умений и навыков [3].

Сегодня физическое воспитание как никогда остро нуждается в научно-обоснованных методиках, технологиях и комплексах приемов и средств, направленных на формирование ценностного отношения к занятиям физической культурой. Особенно остро эта проблема стоит в процессе получения образования в вузах, так как именно в этом возрасте происходят самоопределение, выбор идеалов и, как следствие, закладывается фундамент для формирования тех ценностей личности, которые будут определять дальнейшую жизнь студентов.

Сложившаяся к настоящему времени традиционная методика преподавания, основанная исключительно на репродуктивной деятельности педагога, требует новых более эффективных подходов к обучению студентов, среди которых с положительной стороны на практических занятиях зарекомендовали себя активные методы обучения как элемент инновации. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которые направлены главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение занимающихся специальными педагогическими знаниями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Проблемы совершенствования качества подготовки физкультурных кадров постоянно находятся в поле зрения специалистов. В настоящий момент созрела необходимость в обосновании образовательного процесса профессиональной подготовки, соответствующего современным тенденциям развития образования. Многочисленные инновационные технологии, теоретически обоснованные и экспериментально проверенные, свидетельствуют о том, что одну и ту же задачу можно решать разными способами, и в связи с этим нужен механизм, который бы не только сохранял достигнутое, но и давал возможность его творческого развития. Зная теоретические основы инновационных технологий, но, занимаясь при этом на практических занятиях по специальным дисциплинам в рамках технологии традиционного обучения, выпускники вузов не могут их применить в условиях школьного спортивного зала. Поэтому для изменения создавшейся ситуации преподавателям специальных предметов необходимо интегрировать знания общих профессиональных дисциплин в преподавании своих курсов. И, учитывая инновационный характер современного образования, необходимо сделать инновационную среду содержанием своих курсов [1].

Формирование устойчивого интереса к физической культуре и спорту требует использования разнообразных форм, средств и методов, совершенствование которых непременно должно основываться на таких важных принципах физического воспитания, которые находятся в единстве и во взаимосвязи:

- принцип единства обучения и развития;
- принцип структурности занятий, сущность которого заключается в том, что любой вид деятельности предполагает организованный выход из нее;
- принцип учета особенностей и состояния занимающихся, который базируется на существовании различий между людьми, которые обусловлены биологическими закономерностями и социальными условиями жизни;
- «анализ–синтез» движений;
- принцип осознанного и чувственного контроля в процессе упражнений;
- принцип учета, регулирования и варьирования сопутствующих условий, который выражает закономерную зависимость результатов двигательной деятельности от среды, в которой она происходит [2].

Совершенствование форм, средств и методов физического воспитания во многом зависит не только от позиции учащейся молодежи и студентов, но и от деловых и профессиональных качеств педагога, его знаний и опыта, добросовестного отношения к выполнению своих обязанностей, умения методически грамотно проводить учебные занятия и тренировки по видам спорта. При этом следует учитывать и использовать такие подходы, как культурологический (в его основе лежит понимание физической культуры как общественной и личностной ценности), личностно ориентированный, деятельностный и образовательный. На основе этих подходов можно выделить ряд аспектов физического воспитания:

- физкультурное воспитание (акцент на необходимости формирования физической культуры личности);
- валеологическое воспитание (формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью, обучение их практическим навыкам оздоровления путем организации здорового стиля жизни);
- олимпийское воспитание (формирование спортивных умений и навыков) и др.

Успешность реализации этих основных аспектов физического воспитания определяется качеством подготовки специалистов, способных воспринимать новые идеи и эффективно внедрять их в практику физического воспитания. Основными задачами такой специальной подготовки будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта должны стать:

- формирование мотивации и интереса студентов к новым идеям и освоению передового опыта; обучение методам поиска и отбора информации об инновациях;
- развитие способности перенести инновационный опыт в собственную педагогическую деятельность;
- формирование интереса и способности к разработке новшеств;
- обучение основам научно-исследовательской деятельности, организации и проведению педагогического эксперимента;
- обучение передаче собственного инновационного опыта.

Этапами формирования профессиональной готовности является:

- во-первых, выполнение студентом роли обучаемого специальным знаниям, создание профессиональной спортивной базы педагога по физической культуре, создание представления о профессии педагога по физической культуре («образа») и его дальнейшая детализация;
- во-вторых, выполнение студентом роли обучаемого педагогической технологии, средствам и методам обучения, развития физических качеств, выполнение отдельных функций обучающего на сокурниках, в учебной и производственной практике, обучение элементам профессии педагога по физической культуре;
- в-третьих, выполнение студентом роли педагога и воспитателя обучаемых, формирование целостной структуры профессиональной деятельности педагога по физической культуре на основе интегрирования профессиональных умений и навыков, актуализации знаний в методической деятельности, в процессе производственных практик.

Результатом такого обучения профессиональной деятельности является целостная профессия педагога по физической культуре и спорту и высокий уровень профессиональной подготовки выпускника на основе интегрирования дисциплин предметной подготовки [3].

Модернизация нашего общества требует активного поиска новых форм, методов и средств обучения, направленных на совершенствование учебного процесса и его интенсификации. В процессе профессиональной деятельности будущему специалисту по физической культуре необходимо показывать высокий уровень компетентности при решении широкого диапазона поставленных обществом задач. Выпускник вуза призван проявлять активность, самостоятельность, инициативу в общении и взаимодействии с обучаемыми, постоянно совершенствоваться, повышать квалификацию. Важным также является создание благоприятных условий для успешного развития и самоактуализации воспитанников, эффективного сотрудничества с ними, взаимного влияния на личностные характеристики, свободного обмена полученным опытом [4].

Таким образом, рассмотренные основные теоретические положения и методологические подходы о формах, методах и средствах физического воспитания, а также о системе подготовки педагогических кадров позволяют сделать выводы о необходимости проведения теоретической и практической работы по их совершенствованию. Сегодня физическое совершенствование как процесс улучшения физического состояния студентов, а также формирования у них убеждений, потребностей, знаний и умений во многом зависит от поиска новых инновационных подходов в работе. При этом нужно ориентироваться на личностный, культурологический, образовательный и другие подходы. Система подготовки педагогических кадров по физической культуре должна быть подчинена интегрированной деятельности как обучающего, так и обучаемого.

Литература:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров ; под общ. ред. Н.Н. Маликова. – Москва : Академия, 2008. – 528 с.
2. Гущина, С.В. Обеспечение процесса развития творческой личности студента – важнейшее условие обучения в вузе / С.В. гущина // Теория и практика физической культуры. – 2010. – № 1. – С. 16–20.
3. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю.Д. Железняк [и др.] ; под ред. Ю.Д. Железняка. – 2-е издание, исправленное. – Москва : Академия, 2005. – 384 с.
4. Пигалова, Л.В. Готовность студентов ВУЗа к воспитательной работе / Л.В. Пигалова // Теория и практика физической культуры. – 2010. – № 1. – С. 8–12.

5. Тихонов, А.М. Модель процесса профессионального образования по физической культуре в системе базовых дисциплин предметной подготовки / А.М. Тихонов // Теория и практика физической культуры. –2009. – № 5. – С. 17–21.